

Exercices pédagogiques ciblés pour les internes en stage de niveau 1

Livret de démonstration accompagnant la présentation lors
du 15^{ème} congrès national du CNGE Collège Académique
(Dijon 27.11.2015)

Disponible sur www.cbge.fr

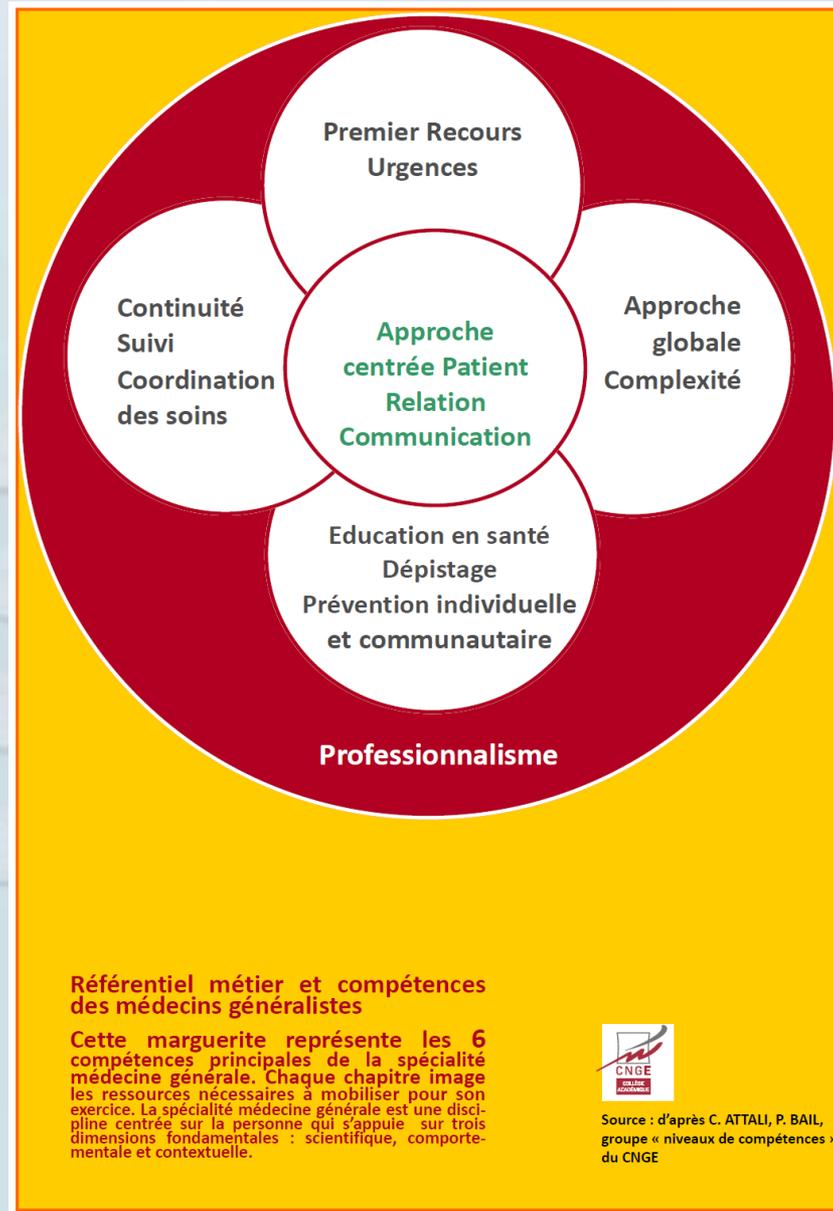
F.Morlon, C.Charra, C.Jarny, F.Maufoy, A.Gouget, K.Mazalovic

UFR des Sciences en Santé de Dijon

Exercices pédagogiques à destination des internes en stage de « niveau 1 »

Mode d'emploi :

- Choisir une entrée dans le tableau (page ci après) = par moment de la consultation ou par compétence
- Prendre connaissance du ou des exercices
- Application lors de la consultation ou lors d'un temps de rétroaction
- Temps de rétroaction pour synthétiser les conclusions pour la pratique professionnelle



Le tableau synthétique

 <p>Référentiel métier et compétences des médecins généralistes</p> <p>Cette image représente les 6 compétences principales de la spécialité médecine générale. Chaque couleur image les axes de la spécialité : la relation patient, la prévention, la santé individuelle et communautaire, la continuité des soins, l'éducation et le dépistage, et le premier recours urgences.</p> <p>Source : Parcours ATML à 360°, groupe d'analyse de compétences ATML</p>	Relation Communi- Cation Approche centrée patient	Globalité Complexité	Education Prévention Santé ind Santé comm	1^{er} recours Urgence	Continuité Suvi Coordination	Professionalisme	Exercices divers
Présentation	1.2.9.10	1.2	1	1		8	
Ecoute	4.5.8.9.10. 155	153					
Formulation des hypothèses	155.158	6.11. 158		6		6	
Examen physique	1.9.10						
Conclusion	1.4.5.8.9.10.19 152.153.157. 158.160	11.20. 153.158	154		17.20.154	152.156	151.159
Hors cs	158		154			156	

Les exercices (1/2)

- **1 : L'étudiant note ou/et recueille tous les motifs de consultations (initiaux et apparaissant en cours de cs), les hiérarchise en faisant émerger ceux qui relèvent de l'urgence**
- **2 : L'étudiant note le motif de cs, le « diagnostic » du patient ou/et ses craintes**
- **4 et 5 : L'étudiant s'entretient avec le patient en accentuant la reformulation et les questions ouvertes dès que le patient lui en laisse l'opportunité**
- **6 : L'étudiant note toutes les hypothèses diagnostiques en les argumentant et les confronte à celles du patient et du MSU**
- **8 : L'étudiant « place les patients chroniques ou/et addictifs » dans le cycle de Prochaska-Di Clemente**
- **9 (et 10) : L'étudiant observe le patient (le médecin) : son attitude, son débit de parole, les mouvements des yeux**
- **11 : L'étudiant applique le concept EBM aux décisions de prise en charge**
- **17 : L'étudiant quantifie ce qui revient au MSU, ce qui revient au patient et ce qui revient à l'entourage dans la prise en charge**
- **19 : L'étudiant note les moments où le MSU vérifie que le patient a compris**
- **20 : L'étudiant note ce qui a été mis en œuvre jusqu'à une prochaine cs**

Les exercices (2/2)

- ***151 : L'étudiant note le résultat de consultation dont il est certain***
- ***152 : L'étudiant quantifie les apports de l'entretien, de l'examen clinique et des examens paracliniques pour le « diagnostic »***
- ***153 : L'étudiant note les freins du patient ou/et les bénéfices secondaires d'une prise en charge non optimale***
- ***154 : L'étudiant imagine l'état de santé des patients chroniques dans dix ans***
- ***155 : L'étudiant imagine ou recherche « l'agenda caché » du patient***
- ***156 : L'étudiant recherche les recommandations en rapport avec le résultat de consultation***
- ***157 : L'étudiant note puis analyse sa démarche décisionnelle avec le MSU***
- ***158 « Le contrepied » : l'étudiant imagine la prise en charge alors que le MSU change une information (de contexte, examen clinique ou paraclinique...)***
- ***159 : L'étudiant recherche toutes les alternatives thérapeutiques***
- ***160 : L'étudiant explique l'ordonnance au patient et s'assure de sa compréhension***

Merci aux MSU qui ont participé à ce travail :

Clément Charra (21)

Alexandre Delesvaux (71)

Arnaud Gouget (71)

Christophe Jarny (58)

Jérôme Liet (71)

François Maufoy (89)

Katia Mazalovic (21)

Patricia Mercier (21)

Gilles Morel (21)

François Morlon (21) morlon.dr@wanadoo.fr